

PROPUESTA PLAN DE CAPACITACION 2016

ANTECEDENTES.-

El Consejo Cantonal de Protección de Derechos del cantón Ventanas es un organismo con personería jurídica y de derecho público, que **tiene como atribuciones específicas la formulación, transversalización, observancia, seguimiento y evaluación de las políticas públicas municipales**, encaminadas a garantizar la protección integral de los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas pertenecientes a los grupos de atención prioritaria: Niños, niñas y adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad, mujeres, hombres, LGBTI, grupos étnicos y personas en situación de movilidad. Basa su existencia en las normativas vigentes en el **COOTAD, Ley de Consejos de Igualdad, Código de la Niñez, Adolescencia, Agendas de Igualdad, Ordenanza** de Conformación y Funcionamiento de los Organismos del Sistema Cantonal de Protección Integral de Derechos.

Se encuentra conformado de manera paritaria por **representantes del estado** y de la **sociedad civil**, está **presidido por la licenciada Jacqueline Córdova Ramírez**, delegada permanente del señor Patricio Urrutia Espinoza (alcalde del cantón) y actualmente consta con delegados de: **Ministerios de Salud**, doctor Jackson Erazo Correa, **Ministerio de Educación**, abogada Jennifer Lema Coello, **Ministerio de Inclusión Económica y Social** economista Luis Ulloa Vega, **Juntas Parroquiales** señor Francisco Castro, **Organizaciones de discapacidad** señor Juan Vega Alegría, **Organizaciones de adultos mayores** señora Celinda Troya Cervantes, **Organizaciones de Jóvenes** señora Cinthia Gil Villacres, **Organizaciones que trabajan con Niñez y Adolescencia** señor Miguel Yepez Castillo, **Organizaciones de Genero** Licenciada Lourdes Pulua Avilés quien ostenta la vicepresidencia de este Organismo.

La administración del Consejo Cantonal de Protección de Derechos del cantón Ventanas está a cargo de la abogada Marizol Fernández Fernández como Secretaria Ejecutiva y cuenta con el asesoramiento técnico especializado del psicólogo Johnny Caicedo Solís.

JUSTIFICACIÓN.-

La Ordenanza Sustitutiva a la Ordenanza de Organización, Conformación y Funcionamiento del Sistema Cantonal de Protección Integral de Derechos del cantón Ventanas **dispone que** el Consejo Cantonal de Protección de Derechos, tendrá como **función** la de **elaborar y proponer al Gobierno Municipal**, para su **aprobación, las políticas públicas de protección integral que rijan en el Cantón Ventanas**, para lo **cual coordinará con los distintos organismos públicos cantonales, privados y comunitarios** para identificar las prioridades, definir metas anuales, y diseñar las estrategias a seguir para la elaboración del plan cantonal de protección.

Los miembros del cuerpo colegiado analizaron, debatieron y aprobaron en primera y segunda instancia la formulación de 2 políticas públicas que son de relevante necesidad en la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescente de nuestro cantón: **Prevención y Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil y la de Regulación y Control de Espectáculos Públicos que podrían afectar el Interés Superior de Niñas, Niños y Adolescentes.**

Una vez formulada estas dos políticas públicas, se hace necesario desarrollar acciones de promoción que permitan generar el respeto por la integridad física, psicológica y sexual de los niños, niñas y adolescentes del cantón a través de la información, educación y comunicación.

El artículo 2 literal p de la ley orgánica de Educación Intercultural determina que la educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, **instituciones del Estado**, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley. Sin duda los centros educativos se convierten en los perfectos referentes para poder difundir y legitimar las propuestas de política pública encaminadas a garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes del Cantón Ventanas.

OBJETIVO.-

Contribuir a la consolidación de una cultura de respeto, protección y goce pleno de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, con el empoderamiento y la corresponsabilidad de los mismos titulares de derechos.

OBJETIVO ESPECIFICOS.-

- **Empoderar** en los y las estudiantes la importancia de la aplicación de

políticas públicas de igualdad y no discriminación

- Impulsar la **corresponsabilidad** de los titulares de derechos en la toma de decisiones en los asuntos que les afecte.

PROPUESTA.-

El Consejo Cantonal de Protección de Derechos del cantón Ventanas, tiene entre sus funciones “Definir y ejecutar distintos **mecanismos de incidencia** para asegurar que las Políticas del Plan Cantonal de Protección Integral se **transversalicen en los procesos directrices decisiones y acciones que desarrollen los diferentes estamentos y organismos públicos**, para la efectiva implementación de las políticas públicas”. **La creación de espacios de difusión y sensibilización** sobre la importancia de **implementar de manera responsable las políticas públicas formuladas por el consejo**, se convierte en uno de esos mecanismos.

El Consejo Cantonal de Protección de Derechos del Cantón Ventanas como institución responsable para la transversalización de las políticas públicas de igualdad y no discriminación, **ejecutará talleres de difusión** para lo cual Coordinara con los Distritos de Educación y los Comité de Líderes Barriales urbanos y rurales, para realizar las siguientes actividades:

- **Talleres de difusión de políticas pública de igualdad y no discriminación**

PARTICIPANTES.-

- Directivas estudiantiles de los primeros, segundo y terceros de bachillerato de las unidades educativas del cantón.
- Directivas de los comités barriales rurales y urbanos

RESPONSABLES.-

Consejo Cantonal de Protección de Derechos:

- Facilitación
- materiales de difusión
- materiales didácticos para ejecución de talleres de difusión
- Herramientas Tecnológicas

Distrito de Educación:

- Convocatoria a titulares de derechos (estudiantes)
- Espacio apropiado para realización de talleres

FECHA DE REALIZACIÓN

Marzo de 2016

COMPONENTE AUTOESTIMA /TALLER N.-1 EL CÍRCULO

Lograr que los participantes potencien su autoestima mutuamente.

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO
Motivar	Primera actividad	Hojas de papel, lápices o lapiceros por participante.	<p>1. Una actividad de grupo 2. Una actividad de parejas 3. Un cierre grupal. En círculo, cada uno escribe su nombre en la parte superior de un papel y se lo da al compañero de su derecha, así el papel va dando vueltas hasta que lo recibe la o el propietario con todos los elogios que han escrito sus compañeros y compañeras.</p> <p>El facilitador o facilitadora explica que van a centrarse únicamente en las características positivas que tienen sus compañeros: Cualidades como simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, sentido común, solidaridad, entre otras; Rasgos físicos que les agraden (por ejemplo, un cabello bonito, mirada agradable, una sonrisa dulce, etc.); Capacidad para organizar fiestas, para la lectura, para las matemáticas, para la contabilidad, para escuchar a los demás, para resolver problemas, su sentido del humor, entre otras.</p>
Recuperar saberes	Segunda actividad	Papelógrafos, marcadores (1 por participante, maskin)	<p>Cada participante deberá escribir en un paleógrafo las palabras yo soy yo puedo (varias veces) y anotar sus propias características; éstas pueden ser cualidades, logros, habilidades, conocimientos y capacidades (máx. 5, min 2). A continuación, se juntan en parejas para jugar a la compra- venta, (alternado) el vendedor tiene que indicar las razones porque deben comprarlo y el comprador indagar. El facilitador elige a dos o tres parejas para que cuenten su experiencia. Finalmente, pregunta si han tenido dificultades al completar las frases de YO SOY, YO PUEDO al momento de venderse y las va anotando en la pizarra o Papelógrafos.</p>

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO
Enriquecer y transformar	Tercera actividad	Expositiva	El facilitador o facilitadora explicará que a la mayoría de personas, en algunos momentos, se nos hace difícil reconocer las cualidades que tenemos, y que esto sucede porque las personas elegimos un modelo con el que nos comparamos, y depende de con quién nos comparemos, nos evaluamos de manera positiva o negativa. Para el desarrollo del autoestima, se trata de hacer una comparación lo más realista posible de los aspectos positivos y los que se tiene que mejorar; así la autovaloración será justa.
Sintetizar y avanzar		Expositiva	Para entrar en la fase final, en primer lugar el facilitador o facilitadora hace una breve introducción acerca de lo que significa la palabra "autoestima"(de acuerdo a las diapositivas iniciales), siempre estimulando a quienes participan a que den su opinión y reflexionen sobre la importancia de reconocerse y aceptarse como individuo único y diferente a los demás, considerarse como participante activo, activa, capaz de pensar independientemente y de modo diferente con respecto a otros participantes y a quien facilita. Se utiliza la huella digital como símbolo para recordar que cada persona es única, tiene derechos y debe ser respetada
Cierre		Expositiva	Se concluye con las siguientes reflexiones : <ul style="list-style-type: none"> a) Es necesario valorarse como ser humano completo. b) Reconocer el valor individual que tiene cada persona. c) Desarrollar la capacidad de descubrir y aceptar las cualidades de otras personas para convertirse en una persona valiosa, capaz de amarse a sí misma y respetar a los demás. d) Reflexionar sobre los factores que debilitan su autoestima para lograr una convivencia familiar y comunitaria armónica que se construye con actitudes positivas.

COMPONENTE AUTOESTIMA /TALLER N.-2 EL ARBOL

Comprender la importancia de planificar las metas que les gustaría alcanzar y cómo conseguirlas.

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO
Motivar	Primera actividad	Cuento	<p>Lectura de un cuento o proyección de video: Al terminar la lectura, la o el facilitador hará un momento de reflexión invitando a las y los participantes a relacionar la lectura con la vida en Familia. A veces sucede que una nube de contaminación rodea a la familia y las relaciones entre los padres y los hijos se vuelven tan difíciles y secas como las montañas y los ríos en la historia... El facilitador va comparando las montañas con la vida familiar, las flores, los ríos, las vaquitas con los hijos y los esposos y la relación de las parejas que a veces se va enfriando y debilitando. A continuación la o el facilitador comenta a los participantes que en esta actividad van a pensar en el futuro y en cómo se imaginan a sí mismos dentro de algunos años.</p>
Recuperar saberes	Segunda actividad	Música de fondo	<p>El facilitador pide cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos dentro de 10 años, cuando las y los participantes hayan cerrado los ojos, se lee en voz alta las siguientes preguntas, cuidando siempre de dejar un tiempo entre pregunta y pregunta (música)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?, • ¿A qué crees que te dedicas?, • ¿Con quién vives?, ¿Qué amigos tienes?, • ¿Cómo es la relación con tus padres? • ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?, • ¿Eres feliz?, • ¿De qué te sientes más orgulloso, orgullosa?

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO
Enriquecer y transformar	Tercera actividad	Papelógrafo S, marcadores (1 por participante , maskin)	<p>Una vez realizada la reflexión, se reparte Papelógrafos. Quien facilita indica a las y los participantes que dibujen un árbol, con sus raíces, ramas, hojas y frutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno tiene (objetivo de la primera sesión). ❖ En las ramas, las cosas positivas que hace en beneficio de los miembros de su familia. ❖ En los frutos las metas que quiere lograr <p>Para finalizar, se les invita a pensar en tres metas futuras a largo plazo (por ejemplo, terminar el colegio, ir a la universidad), y tres metas futuras a corto plazo que desearían conseguir como por ejemplo tener un tiempo de descanso con la familia.</p>
Sintetizar y avanzar			<p>A continuación, los participantes formarán grupos de 4, y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol. Ahora, se colocarán el árbol en el pecho, de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo. Darán un paseo “por el bosque”, de modo que cada vez que encuentren un árbol, lean en voz alta lo que haya escrito en el dibujo, diciendo: “Tu eres...” “Quieres lograr” Por ejemplo: Ana, eres amable, quieres lograr ser voluntaria de Plan”</p>
Cierre			<p>Se concluye recordándoles que:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Es necesario que descubran sus cualidades y sean capaces de reconocerlas. b) Que se reconozcan como miembro importante de una familia en la que desarrollan la capacidad de descubrir y aceptar las cualidades de los demás, siendo capaces de amarse, escuchar, apoyar y respetar a los otros y otras. c) Reflexionar sobre la importancia de compartir sus sentimientos con los demás, así como de reconocer sus sentimientos, logros y deseos.

COMPONENTE AUTOESTIMA /TALLER N.- 3 SOY PARTE DE LA SOLUCIÓN

Identificar las responsabilidades familiares y comprender cuál debe ser el aporte de cada miembro de la familia

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO
Motivar	Primera actividad	Hojas pequeñas de papel, esferográficas, Caso de reflexión, Papelógrafos, marcadores	<p>Reparta hojas pequeñas de papel, invite a las y los participantes a que se reúnan en grupos de 2, luego de 4 y escriban todas las inquietudes que vayan presentándose mientras se leen las preguntas y conocer qué les gustaría saber sobre las responsabilidades financieras familiares. Cuando terminen, lo exponen y deben anotarlas en un papelógrafo bajo la pregunta: ¿Qué queremos saber? preguntas:</p> <p>¿Cuáles son los mayores gastos que tienen las familias?</p> <p>¿Si la familia tiene una meta que quiere cumplir o necesita hacer un gasto adicional qué debe hacer?</p> <p>¿Los ingresos que perciben las familias alcanzan a cubrir los gastos?</p> <p>¿Qué deudas tienen las familias?</p> <p>¿Qué creen que pueden hacer las familias para aumentar sus ingresos?</p> <p>¿Cómo se puede colaborar con las responsabilidades financieras familiares?</p> <p>Por ejemplo: ¿Cómo hacen los padres para cumplir con todas las responsabilidades familiares?</p>
Recuperar saberes	Segunda actividad	Láminas o power point, computador, proyector	Para cerrar esta primera parte, presente en video o diapositivas el vuelo de los gansos luego comente con las y los participantes sobre la presentación

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO
Enriquece r y transformar	Tercera actividad	Papelógrafos, marcadores, cartulinas A4,(1 por participante,) maskin	<p>1.- Presente los carteles y haga las siguientes preguntas: ¿Qué significa ahorrar? ¿Por qué creen que es importante ahorrar? ¿Qué pueden los miembros de tu familia ahorrar? ¿Cuáles son las consecuencias o beneficios del ahorro</p> <p>2.- Pida a las y los participantes que escriban en la parte superior de una cartulina algo que ahorren como luz, agua, dinero, semillas, papel, etc.</p> <p>3.- Cada participante se pegará en la espalda la tarjeta y dará vueltas por el salón, leyendo las cosas en la que los y las demás participantes podrían ahorrar. Cada participante puede sugerir a otro/a algo en lo que pueda ahorrar escribiéndolo en la tarjeta de su espalda. Al menos debe aportar tres clases de ahorro a tres participantes diferentes.</p> <p>4. Al finalizar el tiempo dado, cada participante retirará de su espalda la tarjeta y leerá las sugerencias de ahorro recibidas para que los compañeros y compañeras puedan proponerse metas de ahorro.</p>
Sintetizar y avanzar		Hojas con cuadro de gastos	<p>Invite y apóyeles a revisar sus gastos semanales para identificar gastos que no necesitarían hacer y por lo tanto, podrían aumentar sus ahorros. Reparta una hojas que tienen éste modelo de presupuesto.</p>
Cierre			<p>Se concluye con las siguientes reflexiones y compromisos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Es necesario valorarse como ser humano reconociendo el valor individual que tiene cada persona y el aporte para su familia. !Soy parte de la solución! Reflexionar sobre los factores económicos que ayudan o dificultan a lograr una convivencia familiar armónica. Considerar la importancia que tienen las actitudes positivas como por ejemplo la elaboración de un presupuesto y el ahorro en la construcción de un proyecto de vida familiar.

REGISTRO MENSUAL DE GASTOS

Fecha	¿En qué gasté?	¿Cuánto gasté?	¿Fue necesario?

REGISTRO MENSUAL DE GASTOS

Fecha	¿En qué gasté?	¿Cuánto gasté?	¿Fue necesario?

REGISTRO MENSUAL DE GASTOS

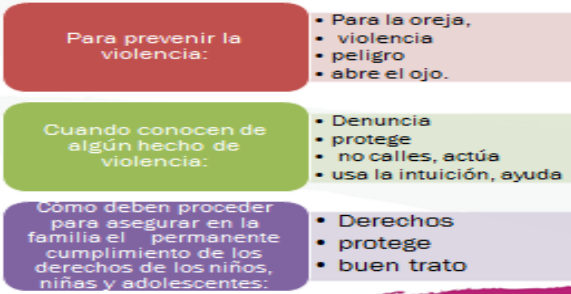
Fecha	¿En qué gasté?	¿Cuánto gasté?	¿Fue necesario?

REGISTRO MENSUAL DE GASTOS

Fecha	¿En qué gasté?	¿Cuánto gasté?	¿Fue necesario?

COMPONENTE MECANISMO DE PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHO
TALLER N.- 1.- VIOLENCIA Y PROTECCIÓN: Promover acciones destinadas a
asegurar el permanente cumplimiento de los derechos

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO
Motivar	Primera actividad	Hojas de papel, con crucigrama, lápices o lapiceros. Cartulinas, hojas, marcadores.	<p>Solicite que los participantes se reúnan en grupos de 5. Entregue a cada grupo un Crucigrama y pídale que descubran palabras que tengan relación con PROTECCIÓN: En el crucigrama están escritas 13 palabras. Los participantes deben encontrar mínimo 7 (10 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Para la oreja ○ Denuncia ○ Abuso ○ Protege ○ Violencia ○ Peligro ○ Derechos ○ Abre el ojo ○ No calles ○ Actúa ○ Usa la intuición ○ Buen trato ○ Ayuda <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>PARALAOREJAMMB ÑY GURDENUNCIAR ABUSOGJALZENLBI QPROTEGEKHO SUN VIOLENCIAPLTXE D ADHKORGILEP MNA DERECHOSZQWETA ABRELOJOENTLRY NOCALLESDFGHJAU AUTCACVERDAPFTD USALAINTUICIÓN MHKLOA</p> </div>
Recuperar saberes	Segunda actividad	Papelógrafos, marcadores revistas, periódicos, material de desecho	<p>Luego de 10 minutos, pida a los participantes que elijan 5 palabras de las que encontraron en el crucigrama y con ellas realicen la siguiente actividad: En grupos, en los siguientes 15 minutos, desarrollar una campaña de lanzamiento de venta de una limonada. El producto es una limonada común y no puede ser cambiado. En su campaña de lanzamiento se deberán utilizar las 5 palabras escogidas.</p>

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO
<p>Enriquecer y transformar</p>	<p>Tercera actividad</p>		<p>A continuación se invita a los participantes a observar unas imágenes y reflexionar. Si el facilitador cuenta con computadora y proyector, exponga las siguientes diapositivas. Si no cuenta con estos recursos, imprima las diapositivas y llévelas al taller.</p> <p>Reflexione con las y los participantes que entre las palabras y frases encontraron en el crucigrama y utilizaron en la venta de la limonada, se encuentra gran parte de lo que se debe saber y hacer acerca de la PROTECCIÓN contra las violencias (proyección de diapositiva)</p> 
<p>Sintetizar y avanzar</p>			<p>Como se había visto en el módulo anterior, existen varios tipos de Violencia: Como padres o miembros de la comunidad:</p> <p>¿Cómo darse cuenta de que existe algún tipo de violencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ proyección de diapositiva
<p>Cierre</p>			<p>a) Del mismo modo como el grupo pudo convertirse en vendedores de limonadas, es necesario convertirse en transformadores de Protección.</p> <p>b) Reconocer la importancia de estar atento a lo que sucede en el entorno y actuar de la manera adecuada en caso de conocer de algún evento de violencia.</p> <p>c) Reflexionar sobre los factores que pueden afectar la seguridad de la familia para lograr una convivencia armónica familiar y comunitaria.</p>

COMPONENTE MECANISMO DE PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHO
TALLER N.- 2.- DERECHÓMETRO: Promover acciones destinadas a asegurar el
permanente cumplimiento de los derechos

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO
Motivar	Primera actividad	Hojas de papel con derechos recortadas y perforadas, cáñamo, anzuelos, tina o canasta, diapositivas,	Con la diapositiva que encontró al inicio “niños y niñas con derechos”, corte cada uno de los cuadros en dos partes. Perfore una esquina y colóqueles un cáñamo o pedacito de lana; aparte haga un anzuelo con un clip, un alambre y péguelo en un palito. Ponga los recortes en desorden en un recipiente amplio como una tina, una canasta o simplemente en el suelo. Pida a los participantes que: ¡Pesquen un derecho! Cuando cada una o uno haya pescado un derecho, pida que busquen la persona que pescó la otra mitad y formen parejas.
Recuperar saberes	Segunda actividad	Papelógrafos, marcadores, revistas, periódicos, material de desecho	En parejas van a comentar sobre el derecho que formaron: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretar sobre lo que se entiende con cada derecho y Cómo se está cumpliendo en su comunidad. ➤ Qué acciones pueden realizar para ponerlo en práctica en su Familia y comunidad. <p>Si el grupo es numeroso, duplique los derechos y una a las parejas en grupos de 4 para que saquen una sola conclusión. Al final haga algunas preguntas para asegurarse que queden claros los derechos de los niños y niñas la forma de garantizar su cumplimiento en las familias.</p>

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO
Enriquecer y transformar	Tercera actividad	Papelógrafos, marcadores	<p>Entre los principales derechos de los niños y niñas se encuentra el DERECHO A LA PROTECCIÓN Todos los niños y niñas tienen derecho a recibir protección contra la violencia, la explotación y el abuso. Sin embargo, en todo el mundo, millones de niños y niñas sufren actos de violencia, explotación y abuso todos los días. Muy pocos actos de violencia, explotación y abuso se denuncian e investigan.</p> <p>Realicen una lluvia de ideas sobre estas preguntas: 1. ¿Cuáles son los cuidados y la protección que los adultos y las autoridades del Estado deben brindar a los niños, niñas y los adolescentes? 2. ¿Qué acciones, se deben realizar para concretar los cuidados y la protección?. La responsabilidad de protección es de los adultos, pero ellos y ellas no siempre están presentes. Por lo tanto, los niños y las niñas deben ser capaces de protegerse a sí mismos.</p> <p>1. Dibuje su comunidad e identifique los lugares que son seguros y los que son peligrosos (Pregúnteles las razones por las que ubicaron las situaciones de violencia. ¿Por qué son violentas? ¿Qué consecuencias tienen estas situaciones? ¿Por qué creen que se dan estas situaciones?)</p>
Sintetizar y avanzar		tarjetas	<p>Pedir que los participantes que se dividan en tres grupos, éstos llevarán los siguientes nombres: SER, SABER, HACER. Cada equipo tendrá que responder preguntas que estarán escritas en unas tarjetas.(En las siguientes diapositivas encontrará las preguntas) El juego consiste en que todos los miembros de cada equipo deben participar respondiendo por lo menos una pregunta cada uno. El equipo que más respuestas sepa, será el ganador.</p>
Cierre		Marcadores papelotes	<p>Los participantes se colocan en un solo círculo. Se pide que realicen un MURAL DE MANOS en pliegos de cartulina, en los que todos pondrán sus dos manos y pasarán su contorno con marcador. Esto tendrá un significado: Cada participante escribirá dentro de sus manos un compromiso como defensor de los derechos de los niños y niñas.</p>

COMPONENTE MECANISMO DE PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHO TALLER N.- 3.- SISTEMA

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO
Motivar	Primera actividad	sillas	En un círculo todos y todas sentados, el facilitador se sienta en las piernas de uno o una de los y las participantes y le pregunta si me quieres, el que está sentado responde si te quiero, y el facilitador pregunta porque me quieres, a lo que el participante debe responder enunciado alguna característica de los presentes ejemplo porque tiene pelo a lo que los participantes al escuchar esto todos los que tiene pelo se cambian. Una vez realizado el juego el facilitador hace tonar que al principio es incómodo pero que de a poco va siendo aceptado por todos, así son las leyes.
Recuperar saberes	Segunda actividad	Diapositiva, lapto, infocus	A través de una diapositiva se hace aflorar como era antes la situación de derechos y se reflexiona sobre si los cambios actuales son positivos o negativos
Enriquecer y transformar	Tercera actividad	Cabezón , preguntas	A continuación se pide que los participantes respondan a algunas preguntas en base al juego del cabezón. (leyes que hayan sido aprobadas) Poniendo énfasis en la ley de consejos de igualdad. Con el juego del futbol se va evidenciado cuales son los organismos que conforma el sistema cantonal de protección integral de derechos
Sintetizar y avanzar		casos	Se hace un trabajo grupal en el cual los grupos van a representar un caso que debe ser atendido por el consejo, otro por la junta y otro por las entidades de atención
Cierre		Disertación	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios en las leyes han favorecidos a los grupos prioritarios • Existen instituciones que garantizan el cumplimiento de estos derechos • hay que realizar la promoción, protección y restitución de los derechos

COMPONENTE RELACIONES INTRAFAMILIARES

TALLER N.- 1.- NUESTROS HIJOS E HIJAS: Efectivizar una acertada relación entre padres, madres e hijos /as

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO
Motivar	Primera actividad	Juego	<p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se escoge un participante para que salga fuera del salón, pero antes deberán observar detenidamente al resto del grupo. • De entre los participantes que permanecen dentro del salón a uno se le pedirá esconderse. • Se solicita al que está afuera que entre y se le pedirá qué descubra quién falta describiendo algunas características. El resto puede ayudarlo haciendo algunas descripciones físicas de la persona que está escondida
Recuperar saberes	Segunda actividad	Cartulina Papel bond lápiz	<p>Se entrega una cartulina a los participantes o hojas bon y se pide que dibujen a sus hijos e hijas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.- Pida a los participantes que presenten a cada uno de sus hijos indicando características físicas y de su personalidad que más nos gustan. • 2.- Reflexionar sobre los sentimientos que nos producen.

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO
Enriquecer y transformar	Tercera actividad	Figuras de perro gato, etc., hojas, lápiz	<p>¿Cómo son nuestros hijos? Objetivo: Reconocer las cualidades que tienen nuestros hijos.</p> <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes enlistaran las cualidades de sus hijos e hijas en la hoja. 2.- Dinámica de integración de grupo: los animales/ perro, gato, vaca y pollo 3.- En grupo se compartirán lo que han escrito y se reflexionará sobre qué hacemos nosotros como padres para potenciar las cualidades de nuestros hijos e hijas.
Sintetizar y avanzar		Papelote marcadores, cinta masquen	En la plenaria presentaran su trabajo cada grupo y anotaremos las acciones concretas que repercuten positivamente en las personalidades de nuestros hijos e hijas
Cierre			Que los participantes hagan sus compromisos sobre como mirar realistamente a los hijos.

COMPONENTE RELACIONES INTRAFAMILIARES

TALLER N.- 2.- NOSOTROS COMO PADRES Y MADRES: Efectivizar una acertada relación entre padres, madres e hijos /as

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO
Motivar	Primera actividad	Juego	<p>Todos deben estar sentados en un círculo grande para que puedan ver a todos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pida a los participantes que escojan a una pareja que no conozca y que conversen sobre lo que sus padres-madres querían de ellos cuando eran pequeños. Hagan preguntas sobre qué esperaban en los estudios? Cómo querían que reaccionaran? Cómo era su personalidad y lo que sus padres deseaban?. La pareja va a presentarse y compartirá lo comentado con el resto de participantes. 2. Mientras cada pareja se presenta el resto de participantes estará muy atento para identificar aspectos similares a nosotros. 3. Jugaremos hacer grupos en función de consignas, busquen alguien que le haya sucedido algo similar, etc. Con cada grupo formado comentarán por qué se juntó con ellos y veremos si coincide la información.
Recuperar saberes	Segunda actividad	Cartulina Papel bond lápiz	<p>Empiece por explicar que podemos identificar 3 tipos de padres y madres, que utilizan su estilo de disciplina distinto con los niños. Tienen también sus reacciones distintas al comportamiento no-deseado. Mientras que se presente cada perfil, coloque en la pared un dibujo o forma del mismo. Estos 3 tipos de padres y madres son: El toro: El toro domina y dicta las vidas de los niños. El colibrí: El colibrí se cierne sobre los niños y los rescata de cualquier dificultad. El consejero: El consejero hace un buen ejemplo para los niños y provee a los niños respeto y consejo.</p>

Enriquecer y transformar	Tercera actividad	Figuras de perro gato, etc., hojas, lápiz	Entregue a los participantes las fichas. Explique al grupo que su ficha tiene una cualidad que se aplica a uno de los 3 tipos de padres y madres. Vamos a clasificar las cualidades. Pida a un voluntario que lea su ficha en voz alta. El grupo tiene que decidir a cual perfil se aplica esa cualidad. El voluntario pega a la ficha debajo del dibujo correspondiente. Siga así por todas las cualidades.
Sintetizar y avanzar		Papelote marcadores, cinta masquen	<p>Cuando se han presentado completamente los 3 tipos de padres y madres, revisen juntos los perfiles.</p> <p>Haga las preguntas siguientes al grupo:</p> <p>a) ¿Cómo les parece esta clasificación? ¿Reconocen en otras personas y en sí mismos algunas de estas cualidades? ¿Cuáles mensajes reciben los niños de estos padres y madres? ¿Cómo serán cuando llegan a ser adultos?</p> <p>La mayoría de adultos utilizan los métodos de todos los perfiles en diferentes tiempos. A veces podemos parecer al toro, otras veces el colibrí, y otras veces el consejero.</p> <p>a) A veces en la vida, las cualidades del toro y del colibrí son buenas. Pero en la disciplina del niño tenemos que preguntarnos, ¿cuál mensaje queremos comunicar al niño?</p> <p>Usualmente el mensaje del CONSEJERO alienta el comportamiento mejor a largo plazo.</p>
Cierre			<p>Se les explicará que cada participante debe anotar en la hoja las cualidades que creemos que nuestros hijos quisiéramos que tengamos, anotar en la hoja.</p> <p>2.- Luego que cada uno va a ir compartiendo lo que escribió y pegando la hoja en la pared.</p>

COMPONENTE RELACIONES INTRAFAMILIARES

TALLER N.- 3.-: VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR / Efectivizar una acertada relación entre padres, madres e hijos /as

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO
Motivar	Primera actividad	Diapositiva, infocus, lapto	<p>Presentación de diapositiva de “Devuélveme mis manitas” Observaran las diapositivas y reflexionaran al respecto del maltrato infantil, sus causas y sus consecuencias</p> <p>Forme grupos de 3-5 personas, dependiente en cuántos participantes hay. Pida a los grupos que conversen acerca de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué consiste la violencia intra-familiar? • ¿Existe la violencia intrafamiliar dentro de su comunidad? • ¿Puede compartir una historia de violencia intra-familiar? • ¿Conoce a una mujer que fue golpeada por su esposo? ¿Qué paso? • ¿Conoce a unos niños que fueron golpeados por sus papás? ¿Qué paso? <p>Durante la plenaria cada grupo presentará las reflexiones realizadas y se conceptualizará a la Violencia y se identificarán los tipos de violencia. Complementar la identificación de los tipos de violencia con algunos ejemplos de cada forma de violencia. Después, lea los ejemplos abajo y pregúnteles cuál forma de violencia se presenta: “¡No vales nada! Ni tus papás te querían. Apenas te recogí de las calles. Si no fuera por mí, no serías nada. Por mi eres una señora respetable.” (Violencia psicológica.) “Las mujeres solo entienden los golpes. Son como los burros de carga. Hay que darles por lo menos una vez al mes para que te respeten!” (Violencia física.) “Mi tío me traía regalos y cuando estábamos solos empezaba a tocarme y abusaba de mí. Nunca pude contar a nadie por miedo a que no me creyeran y porque él me amenazaba.” (V sexual.)</p>

<p>Recuperar saberes</p>	<p>Segunda actividad</p>	<p>Papelote, marcadores, cinta masquen</p>	<p>Se volverán a reunir en los mismos grupos y trataran de ubicar las causas que originaron la violencia en los casos comentados, además reflexionaran sobre si existiesen otras posibles causas que vale la pena mencionar. Una vez hecho este trabajo el grupo pensará argumentos en contra de las causas identificadas. Durante la plenaria se realizará un foro de expertos en el que un representante del grupo presentará una causa y otro presentará los argumentos en contra. Así sucesivamente hasta terminar todas las causas. A partir de esta reflexión el facilitador rescatará de la plenaria o presentará los elementos como “que la violencia intra-familiar <i>NO</i> es causado por las razones arriba. Sabemos esto porque hay bastantes familias que experimentan los problemas arriba pero no ocurre la violencia. <i>La violencia resulta de la elección de uno. No es posible hacer que otra persona decida que no practique la violencia. Tiene que ser la decisión de individual.</i></p> <p>1. explique que hay 3 razones básicas que la sociedad aguanta la violencia intra-familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La concepción machista de la sociedad, lo que anima un papel “tradicional” de la mujer en la familia y en la comunidad. Las mujeres tanto como los hombres aceptan esta concepción. • La carencia de un sistema que dé fuerza a las leyes contra la violencia. • La carencia de información y alternativas para las víctimas de la violencia. <p>Pida a los participantes identificar ejemplos que les permitan entender estos aspectos en la cotidianidad. También es importante reflexionar que hay aspectos que agravan las situaciones de violencia pero que no las ocasionan como: abuso del alcohol o drogas ,Machismo, Estrés, Inseguridad, Problemas económicas, El comportamiento de la mujer o nna</p>
---------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Enriquecer y transformar	Tercera actividad	Papelote, marcadores, cinta masquen	<p>1.- Se volverán a reunir en los mismos grupos y trataran de ubicar las causas que originaron la violencia en los casos comentados.</p> <p>2.- Durante la plenaria se realizará un foro de expertos en el que un representante del grupo presentará una causa y otro presentará los argumentos en contra</p>
Sintetizar y avanzar			Se les explicará qué cada participante debe pensar en alguna actitud personal que podría ocasionar situaciones de violencia y qué puede hacer para evitar llegar a eso.
Cierre			Una vez que todos los participantes hayan mencionado lo que puede hacer para evitar la violencia en su hogar, entonces nos comprometemos en cumplirlo.

COMPONENTE RELACIONES INTRAFAMILIARES

TALLER N.- 4.-: COMUNICARSE EFECTIVAMENTE/ Efectivizar una acertada relación entre padres, madres e hijos /as

MOMENTO	ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO
Motivar	Primera actividad	Diapositiva, infocus, lapto	<ol style="list-style-type: none"> 1. El animador leerá un texto (previamente preparado, con muchos datos en pocas líneas) al primer voluntario. Este lo contará (lo que se acuerde) al segundo participante, que tendrá que contárselo al tercero,... y así hasta llegar al último, quien lo escribirá y lo leerá. Comprobaremos que el mensaje ha sido reducido e incluso se habrán aportado datos nuevos. 2. En plenaria se conversa sobre las experiencias que cada cual ha tenido en el ejercicio.
Recuperar saberes	Segunda actividad	Papelote, marcadores, cinta masquen	Identificar nuestra forma de comunicarnos. Se formarán grupos, a cada uno se le entrega un documento para lectura que ellos analizarán las formas de comunicación y los representen a través de un collage que se presenta en plenaria.
Enriquecer y transformar	Tercera actividad	Papelote, marcadores, cinta masquen	En grupos y se les pide que de la reflexión en base a la lectura sostenida construyan una historieta que exprese las maneras adecuadas de comunicación. En la plenaria cada grupo presentará su historieta e iremos identificando los elementos claves para tener una comunicación efectiva.
Sintetizar y avanzar			A cada participante se le entregará un tips de comunicación, que deberá leer e iremos comentando ejemplos de casos donde puede utilizarse el tips.
Cierre			

